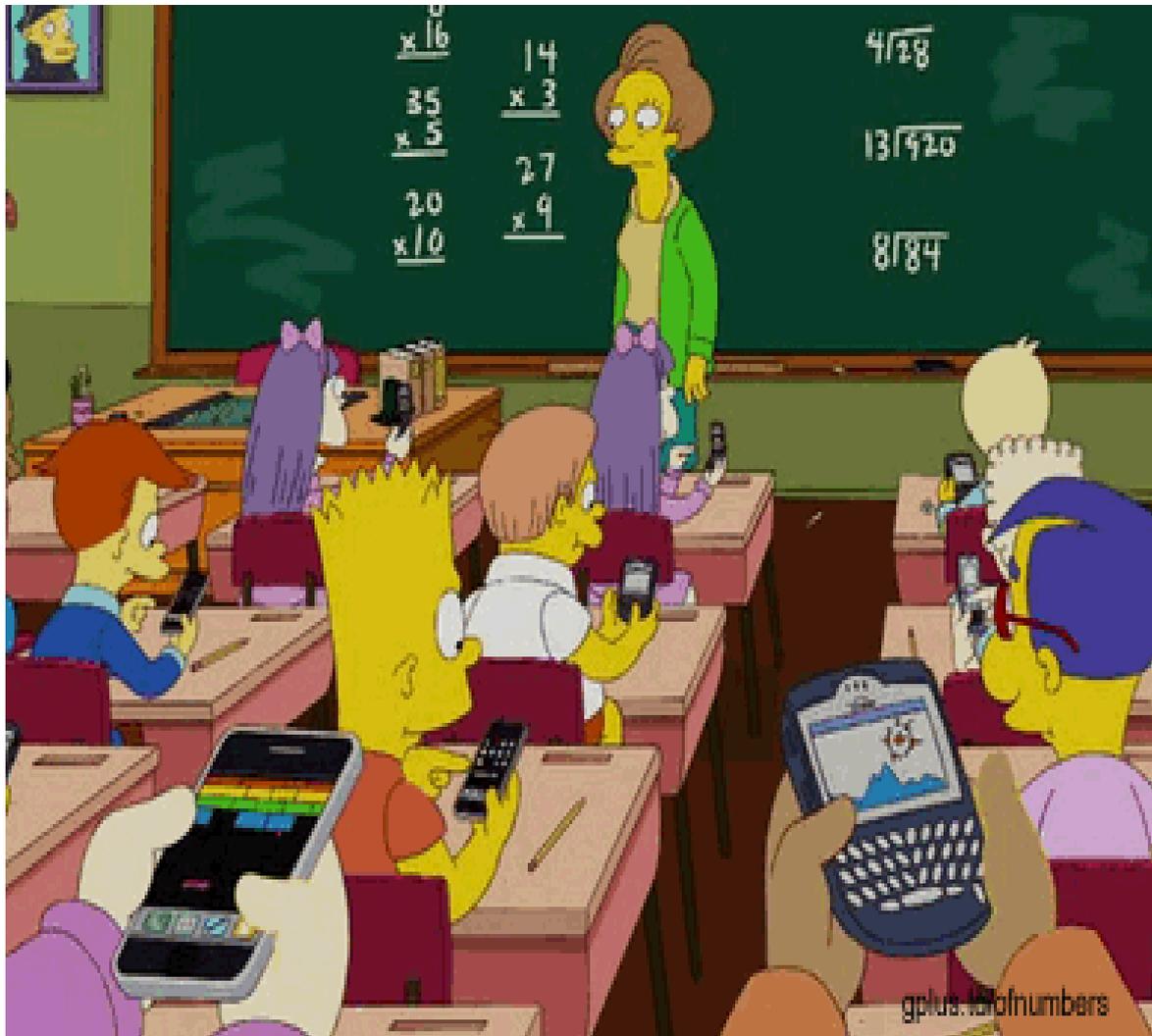


TICs e políticas educacionais: o Ensino Híbrido e o aluno nativo digital

Prof. Dr. Luis Otoni Meireles Ribeiro
Instituto Federal Sul-rio-grandense - IFSul

Cenário Tecnológico Atual



gplus.talofnumbers

Nativos digitais – Geração web 2.0



(Prensky, 2001)

“os alunos aprendem melhor quando se aproximam do conhecimento por meio de um modo em que confiam” (Pallof e Pratt, 2004, p.53)

Distância Transacional (Moore, 1997)

"A percepção psicológica de distanciamento que o aluno vivencia em atividades de ensino-aprendizagem"

- Tal sentimento pode emergir mesmo em atividades presenciais sem mediação tecnológica.
- **Recursos e boas práticas da EaD** podem ser transpostos para cursos presenciais, uma vez que **flexibilizam o processo de aprendizagem**, oferecem **suporte para atividades remotas** (sempre existentes em cursos presenciais, mas em geral totalmente desapoizadas) e, principalmente, contribuem para a **redução da distância transacional**.

Possibilidades tecnológicas na Escola...



“ A escola precisa transformar-se cada vez mais em laboratório e menos em Auditório”

Fernando Becker

Modelos para integração de TICs (SAMR)

Ruptura!
Máquinas de
Ensinar



Tecnologias
p/ Aprender
(*Ferramentas
cognitivas*)



O Papel do Professor



"nesse contexto, o professor é incentivado a tornar-se um **animador da inteligência coletiva** de seus grupos de alunos **em vez de um fornecedor direto de conhecimentos**".
(Levy, 1999)

Reflexão...

Discriminar a educação em função de barreiras (educação a distância, treinamento, etc.), pelas tecnologias empregadas (curso por correspondência, vídeo-aula, *e-learning*, etc.) ou pela mistura desses elementos (*blended learning*, etc) **coloca o foco em questões secundárias.**

Nem por isso tal curso deveria ser identificado como “Curso Presencial em Pelotas mediado por quadro branco, *datashow*, laboratórios e Internet”. Para quem pesquisa tecnologia na educação e desenha cursos, **independente da modalidade**, pode ser mais produtivo pensar em “**Educação SEM Distância**” (Tori, 2010) ou simplesmente “**Educação!**”.

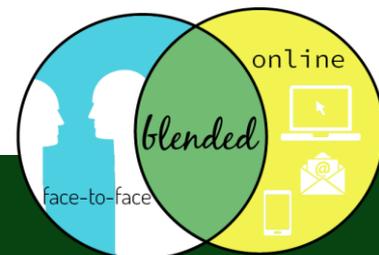
Ensino Híbrido ou Blended Learning

Híbrido: Um híbrido é uma combinação da nova tecnologia disruptiva com a antiga tecnologia, e representa uma inovação sustentada em relação à tecnologia anterior (exemplo do carro híbrido).

“ (...) a união da sala de aula presencial com atividades baseadas na web”. (ALBRECHT, 2006)

“ (...) a integração combinada de aprendizagem tradicional com abordagens baseadas em web.” (OLIVER E TRIGWELL, 2005)

“ (...) o Blended Learning não é nada novo, mas sim o desenvolvimento lógico de tendências anteriores envolvendo métodos misturados de ensinar.” (CLAYPOLE, 2003)



Ensino Híbrido ou Blended Learning

“Um programa de educação formal no qual o estudante aprende, pelo menos em parte, online, com algum elemento de controle da parte do estudantes sobre o tempo, lugar e/ou ritmo e, pelo menos em parte, em um local físico supervisionado ; é sobretudo, uma experiência de **aprendizagem integrada** que propõe unir o antigo com o novo; presencial e online”.

(HORN E STAKER, 2015)

O ensino híbrido é um programa de educação formal no qual um estudante aprende:



pelo menos em parte por meio do ensino online, com algum elemento de controle do aluno sobre o tempo, local, caminho e/ou ritmo do aprendizado;



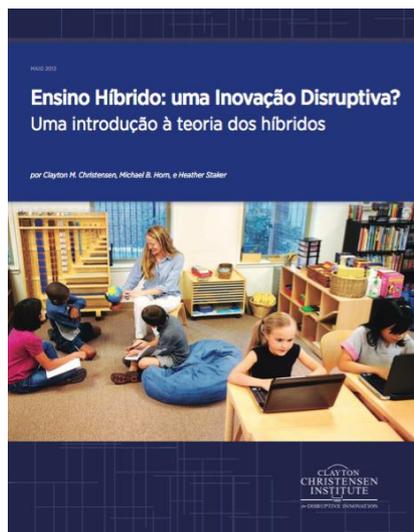
pelo menos em parte em uma localidade física supervisionada, fora de sua residência;



e que as modalidades ao longo do caminho de aprendizado de cada estudante em um curso ou matéria estejam conectados, oferecendo uma experiência de educação integrada.

Zonas Híbridas

Os modelos que caem na *zona híbrida do ensino* apresentam tanto a antiga tecnologia (sala de aula tradicional) quanto a nova (ensino online).



Pesquisas Internacionais c/ Ensino Híbrido

[...] a sala de aula tradicional se utilizará do ensino online como uma inovação sustentada para se preservar por um longo tempo [...]

Suspeitamos que as escolas não serão mais a fonte primária de conteúdos e instrução e, em vez disso, se focarão em outras atividades principais.

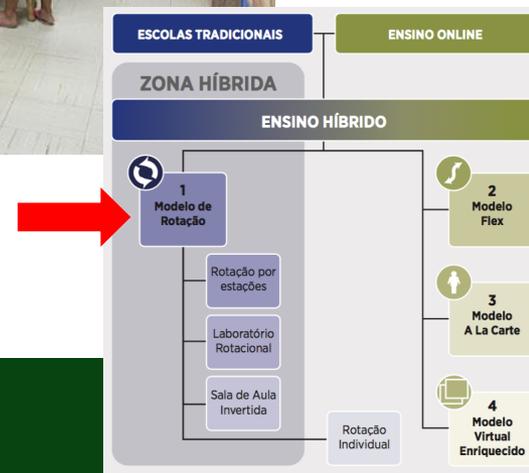
Processos centrados no estudante:

- Colaboração: metodologia de projetos e PBL (trabalho em equipe);
- Oficinas, laboratórios e Aulas práticas;
- Pesquisa aplicada e exploração livre;
- Seminários: organização e apresentação;
- Produção midiática e autoral;
- Socialização: atividades extracurriculares (esporte e artes);
- Serviços sociais: aconselhamento e tutoria, serviços de saúde e refeições.

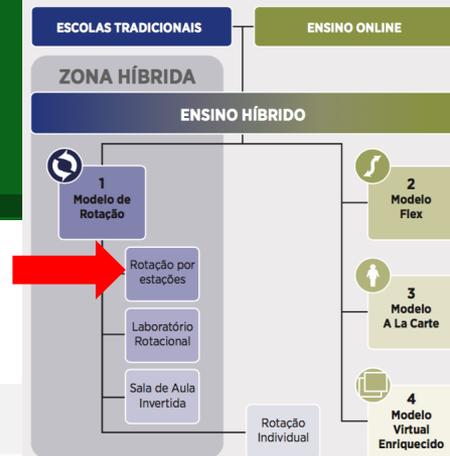
Modelo de rotação

- Os estudantes revezam as atividades realizadas com um horário fixo ou orientação do professor. As tarefas podem envolver discussões em grupo, com ou sem a presença do professor, atividades escritas, leitura e, necessariamente uma atividade on-line.

- Roteiro
- Planejamento
- Tempo
- Objetivos
- Consolidação



Rotação por estações



- Rodízio entre as estações;
- Uma das estações com atividade online;



Laboratório Rotacional

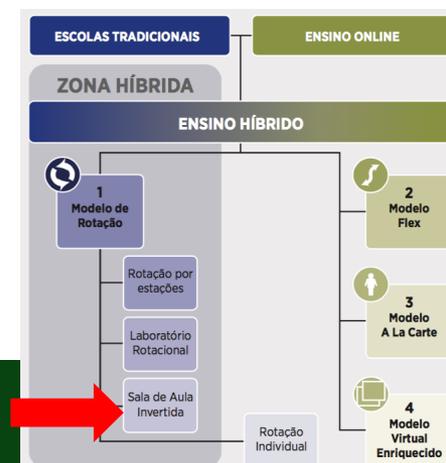


- Combina o espaço da sala de aula tradicional com o laboratório de informática;
- Rodízio entre os dois ambientes;
- No laboratório, atividades online;

Sala de aula invertida (*flipped classroom*)

- Esta proposta de aprendizagem propõe que o aluno antes da aula estude sobre uma temática específica, vindo desta maneira mais preparado, com questionamentos e inquietações que serão o ponto de partida para as discussões na sala de aula. A aula tenderia a ser dialógica e interativa, invertendo assim a transmissão de conhecimento usada no ensino tradicional, onde o aluno, tem um papel mais passivo.

Explicação em casa e atividade em sala de aula



O Ensino Híbrido propõe:

- Maior engajamento dos alunos no aprendizado;
- Melhor aproveitamento do tempo do professor;
- Ampliação do potencial da ação educativa visando intervenções efetivas;
- Planejamento personalizado e acompanhamento de cada aluno;
- Oferta de experiências de aprendizagem que estejam ligadas às diferentes formas de aprender dos alunos;
- Aproximação da realidade escolar com o cotidiano do aluno.



O Papel do professor...

- **Reduzir** o ensino expositivo em classe.
- Tornar o ensino mais **dinâmico** e **participativo**.
- Tirar o aluno da classe, da situação de **conforto** e **equilíbrio**.
- Tornar possível e frutífero a **aprendizagem autônoma**.
- Promover e fomentar a **socialização** e a **aprendizagem colaborativa**.
- Usar no ensino as **tecnologias** que os alunos usam e gostam.

Ensino Híbrido ou Blended Learning

← → ↻ <https://www.coursera.org/learn/blended-learning>   

Coursera

☰ Lista de .. Pesquisar lista de cursos 🔍

Instituições

LM

Visão geral

Programa

Desenvolvedores

Classificações e avaliações

Ensino Semipresencial: Personalização da Educação para os Aluno

[Ir para o curso](#)

Já inscrito

O auxílio financeiro está disponível para os aprendizes que não puderem pagar a taxa. [Saiba mais](#) e [inscreva-](#)

[Página inicial](#) > [Ciências Sociais](#) > [Educação](#)

Ensino Semipresencial: Personalização da Educação para os Aluno

Informações sobre o curso: Plenty of buzz exists about blended learning and its transformational potential. But what does blended learning really mean? In this course we will explore the different models of blended learning and dive into key issues that impact students, teachers, and schools. Specifically, we will look at these issues through the lens of three high-performing schools that each use a different type of

▼ [Mais](#)

Desenvolvido por: New Teacher Center, Silicon Schools Fund, Instituto Clayton Christensen



Ensino Híbrido ou Blended Learning

Seguro | <https://www.blendedlearning.org>



[BASICS](#) [DESIGN](#) [DIRECTORY](#) [BLOG](#) [FORUM](#) [LOGIN](#)

[ADD YOUR SCHOOL](#)

DISCOVER & LEARN

Welcome to the BLU_

What is Blended Learning?

[Basics_](#)

Build a Blended Program

[Design_](#)

Explore School Profiles

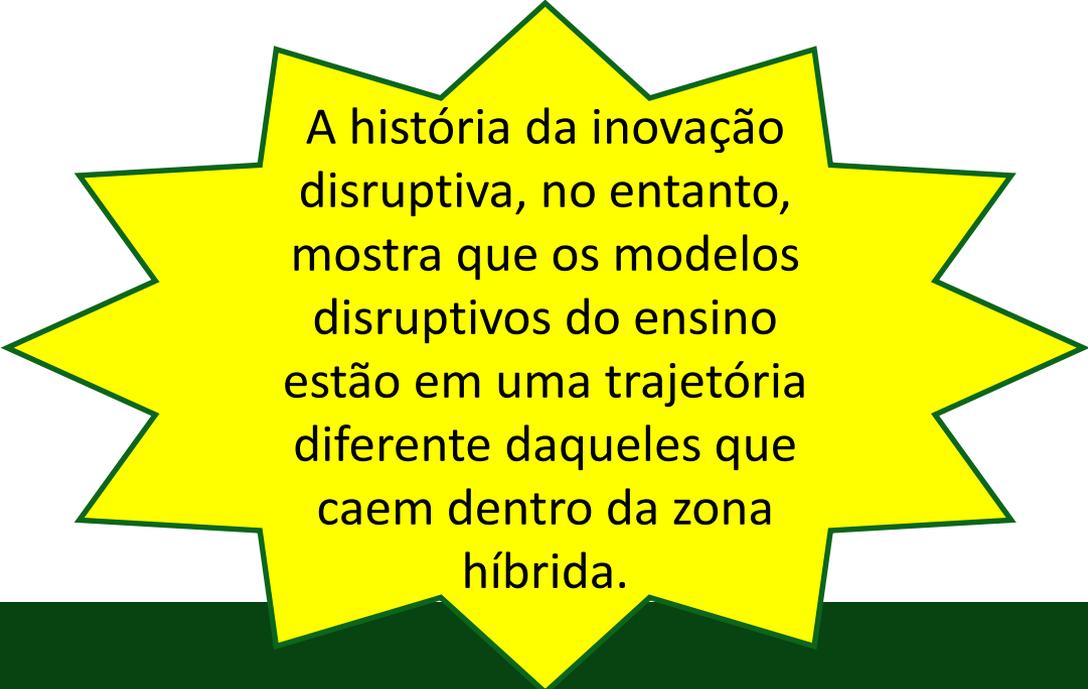
[Search_](#)



Pesquisas Internacionais c/ Ensino Híbrido

Modelos disruptivos de ensino híbrido:

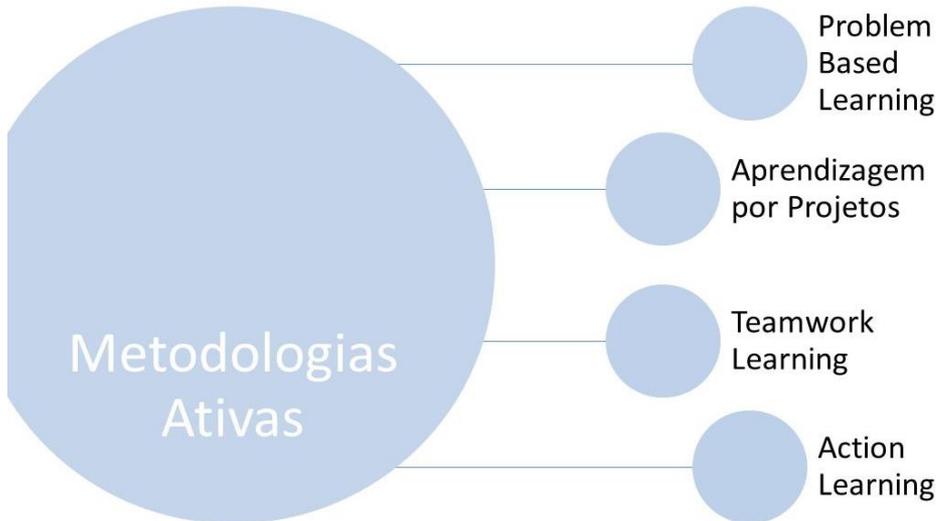
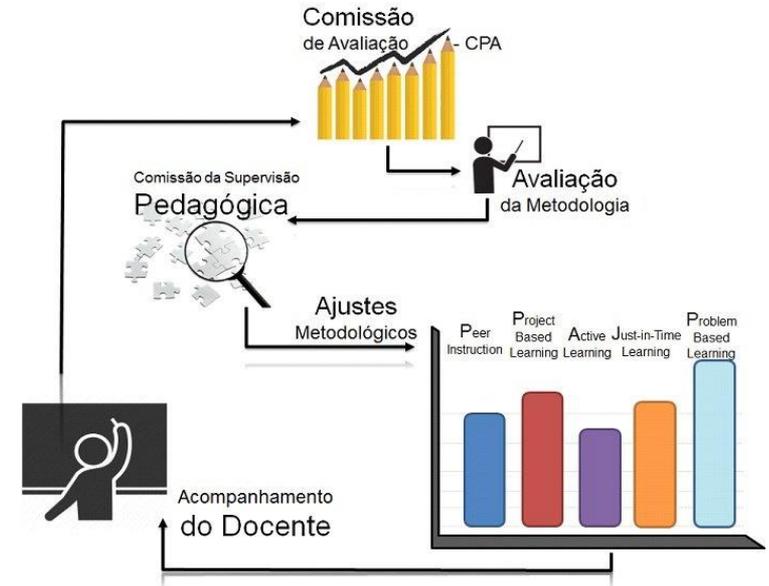
- cursos avançados;
- línguas estrangeiras;
- recuperação de créditos/disciplinas.



A história da inovação disruptiva, no entanto, mostra que os modelos disruptivos do ensino estão em uma trajetória diferente daqueles que caem dentro da zona híbrida.

Metodologias ativas de aprendizagem

Arco da Problematização de Maguerez



Reflexão...



Na prática, nem tudo é consumido na temperatura em que é cozinhado durante acaloradas discussões teóricas

PETERS, 2002, p. 76, 231 e 232
A Educação a Distância em Transição
Escrito em 2002 e publicado pela Editora Unisinos em 2004



Obrigado!

Prof. Dr. Luis Otoni Meireles Ribeiro
Departamento de Educação a Distância e Novas
Tecnologias (DETE / PROEN / IFSUL)

Email para contato:
luis.otoni@gmail.com